

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۱۱/۱۵

نام درس		مقطع / رشته
مداخلات شناختی در کاردرمانی		کارشناسی ارشد / کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
کاربرد علوم اعصاب در توانبخشی		روزهای دوشنبه ساعت ۱۰ الی ۱۲ / دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درس:	۲	کل مدت زمان تدریس: ۵۱ ساعت
نوع واحد درس	نظری	۱
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	۱۷	۳۴
شرح دوره		
انتظار می رود پس از دوره دانشجویان بتوانند با مفهوم و حوزه های توانبخشی شناخت و رفتار درمانی شناختی در کاردرمانی آشنا شوند و مداخلات و تکنیک های معمول را در مراجعان با اختلال شناختی بیاموزند		
هدف کلی		
دانشجو ضمن کسب دانش و نگرش لازم در مورد مداخلات شناختی مبتنی بر اکوپیشن و مداخلات شناختی - رفتاری را بیاموزند		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
حیطه شناختی: دانشجو در پایان دوره باید ☐ حافظه مبتنی بر اکوپیشن را بداند و مصادیق بالینی آنرا مثال بزند. ☐ سیستم توجه و حافظه و اجزای تشکیل دهنده آن را در دو رویکرد صعودی و نزولی بشناسد. ☐ کارکرد های شناختی را بداند و با چگونگی ارزیابی آن آشنا شود. ☐ در مورد تست های رایج ارزیابی کارکرد های عملکرد اجرایی مثال بزند. ☐ اصول ارزیابی حافظه و درک و شناخت بداند. ☐ تکنیک ها و کاربرد رفتار درمانی شناختی در بیماریها را بداند. ☐ اصول ارزیابی های رایج شناختی را در محیط کار بکار گیرد ☐ انواع روان درمانی را شرح دهد. ☐ کاربرد رفتاردرمانی شناختی را در بیماری های مختلف شرح دهد ☐ انواع تحریف های شناختی را توضیح دهد. حیطه نگرشی: • دانشجو اهمیت شناخت و کارکرد های شناختی در بهبود روند توانبخشی بیماران را درک کند. • اهمیت ارزیابی ها در توانبخشی را درک کند. • اهمیت کار تیمی بین رشته ای را درک کند. • در بحث گروهی شرکت کند		
فهرست منابع		



منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب :

1. Gillen, G. cognitive and Perceptual Rehabilitation: Optimizing Function, Elsevier Health Sciences, Last Edition

۲. دکتر حبیب الله قاسم زاده ترجمه رفتار درمانی شناختی (جلد اول و دوم) (نوشته هاوتون، ک. و همکاران انتشارات ارجمند. آخرین چاپ

3- فنون شناخت درمان لیهی ترجمه دکتر فتی. نشر ارجمند. آخرین چاپ

ب) مقالات به روز

Gómez-de-Regil L. Assessment of executive function in patients with traumatic brain injury with the Wisconsin cardsorting test. Brain Sciences. 2020 Oct 1;10(10):699.

Azizi S, Irani A, Shahrokhi A, Rahimian E, Mirbagheri MM. Contribution of altered corticospinal microstructure to gait impairment in children with cerebral palsy. Clinical Neurophysiology. 2021 Sep. ۲۱-۲۲۱۱:(۹)۱۳۲;۱

Dadashi F, Shahroki A, Nourian R, Irani A, Molavi M, Rafieenazari Z, Mirbagheri MM, Mirbagheri A. The effects of repetitive transcranial magnetic stimulation (rTMS) on balance control in children with cerebral palsy. In 2019 41st Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society (EMBC) 2019 Jul 23 (pp. 5241-5244). IEEE.

گروه آموزشی متولی

کاردرمانی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
ریحانه عسکری کچوسنگی	استادیار	Askary_ot@yahoo.com	50 درصد
دکتر اشکان ایرانی	استادیار	Irani.ot@sbmu.ac.ir	۵۰ درصد

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور فعال در کلاس، مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی
۲	مشارکت فعالانه در تمرین و انجام عملی آموخته ها در کلاس درس
۳	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره



روش آموزشی	
☐ ترکیبی	☐ مجازی ☒ حضوری
روش های تدریس	
☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
☐ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
☒ ارزیابی پایان ترم	۷۵ درصد
☐ ارزیابی میان ترم	
☒ تکالیف	۱۵ درصد
☐ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	
☒ حضور و غیاب	۱۰ درصد
☐ سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی	
☒ چهار گزینه ای	☐ تشریحی ☐ جورکردنی گسترده
☐ درست - نادرست	☐ کوتاه پاسخ ☐ OSCE
☐ Portfolio	☐ سایر، نام ببرید:

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	- تعریف و حوزه های توانبخشی شناختی	حضوری	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۲	مداخلات کاردرمانی در آموزش حافظه مبتنی بر اکوپیشن در رویکرد صعودی	حضوری	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۳	- مداخلات کاردرمانی در آموزش حافظه مبتنی بر اکوپیشن شهن در رویکرد نزولی	حضوری	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۴	- مداخلات کاردرمانی در آموزش توجه حافظه مبتنی بر اکوپیشن در رویکرد صعودی	حضوری	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی



۵	- مداخلات کاردرمانی در آموزش توجه حافظه مبتنی بر اکوپیشن در رویکرد نزولی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۶	- مداخلات کاردرمانی در آموزش کارکرد های اجرایی، حل مسئله و کنترل هیجان مبتنی بر اکوپیشن صعودی به روش جبرانی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۷	- مداخلات کاردرمانی در آموزش کارکرد های اجرایی، حل مسئله و کنترل هیجان مبتنی بر اکوپیشن نزولی به روش جبرانی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۸	- اصول ارزیابی و رفتار درمانی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	اشکان ایرانی
۹	- تعریف روان درمانی و انواع آن		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۰	- ادامه انواع روان درمانی		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۱	- ارائه کار کلاسی		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۲	- مدل رفتاری شناختی		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۳	- انواع تحریف های شناختی		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۴	- اصول ارزیابی در مدل رفتاری شناختی		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۵	- تکنیک های رفتاردرمانی شناختی در بیماری ها		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی
۱۶	- کاربرد رفتاردرمانی شناختی در بیماری ها		تمامی منابع اعلام شده	ریحانه عسکری کچوسنگی

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخهکمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
۱	
۲	
۳	